

**Mokslo taikomųjų tyrimų vaidmuo  
Bolonijos procese: praktinės  
įgyvendinimo kolegijose  
problemos**

dr. Rasa Grigolienė  
Sonata Mačiulskytė

*Klaipėdos verslo kolegija*

---

Lisabonos strategijos baigiamosiose nuostatose užsibrėžtas tikslas iki 2010 m. sukurti vieningą Europos tyrimų ir inovacijų erdvę, taip prisidedant prie žinių visuomenės ir žiniomis grįstos ekonomikos sukūrimo Europos Sąjungoje.

## **Pranešimo tikslas**

---

Per mokslo taikomosios veiklos vietos paieškas kuriamoje ES aukštojo mokslo kokybės sistemoje pabandyti apžvelgti pagrindines praktines įgyvendinimo problemas, kylančias šios primygtinės universalizacijos pasėkoje.

## **Aptariami klausimai**

---

- Apibrėžiama mokslo vieta Bolonijos procese.
- Apžvelgiamos vidinės kokybiškos mokslo taikomosios veiklos vangaus vystymosi priežastys.
- Bandoma identifikuoti išorinės kilmės prielaidas, trukdančias sėkmingam kolegijų mokslo taikomosios veiklos plėtojimui.
- Apžvelgiama situacija kitose Bolonijos procese dalyvaujančiose šalyse.

## **Mokslo vieta Bolonijos procese**

---

Šeštajame Bolonijos deklaracijos postulate suformuluotas siekis „palaikyti Europos aukštojo mokslo užmojus, ypač skatinant mokymo programų, institucijų bendradarbiavimo, judėjimo schemų ir integruotų studijų, stažuočių, mokslo programų plėtotę.“

## Šiuo metu Lietuvoje

---

- Sukurta dvipakopė aukštojo mokslo sistema.
- Diegiama ECTS – Europinė kreditų perkėlimo sistema, skatinanti studentų mobilumą.
- Dėstytojų mobilumas tolydžio auga.
- SKVC veikla – reikšmingas veiksnys aukštojo mokslo erdvėje.

## **Silpnoji vieta – mokslo ir studijų integracija**

---

Jeigu universitetai vienosiose mokslo srityse daugiau, kitose – mažiau, bet dar pajėgia išpildyti šį reikalavimą dėl turimo žmogiškųjų išteklių potencialo, tai aktyvi mokslo taikomoji veikla išlieka viena pagrindinių Lietuvos kolegijų veiklos tobulinimo sričių.

## **Vidinės priežastys, sąlygojančios lėtą mokslo taikomosios veiklos plėtrą**

---

- Nepakankami kolegijų pedagoginio personalo mokslo taikomosios veiklos įgūdžiai.
- Dalyvavimas mokslo taikomojoje veikloje yra tik pageidautinas, bet ne privalomas kolegijų pedagoginio personalo kvalifikacijos kėlimo kriterijus.
- Kolegijose dar nėra susiformavusi aiški pozicija investavimo į institucijos žmogiškąjį kapitalą klausimu.

## **Išorinės kilmės prielaidos, trukdančios kolegijų mokslo taikomosios veiklos plėtojimui**

---

- Iki šiol nėra išorinio kolegijose dirbančio akademinio personalo pedagoginių vardų pripažinimo.
- Universitetai yra linkę “savintis” darbuotojus kartu su jų intelektine produkcija.
- Vis dar gajus verslininkų nepasitikėjimas studijų sektoriumi.

## **Situacija kitose šalyse**

---

Lietuva yra gerokai pralenkusi vidutinius Europos tempus, kur tiek senosiose ES šalyse, tokiose kaip Ispanija, tiek naujosiose, pavyzdžiui Čekijos Respublika, tik dabar galvojama, kaip įgyvendinti pagrindines Bolonijos proceso nuostatas.

Ne visose šalyse Bolonijos proceso teiginiai sutinkami vienodai palankiai.

## Išvados (1)

---

- Švietimo sistemų skirtybės įvairiose ES šalyse atspindi nacionalinę šalies švietimo politiką ir jos tradicijas. Lietuvoje sukūrus dvipakopę aukštojo mokslo sistemą, skirtingų pakopų institucijoms keliami universalūs reikalavimai.
- Kolegijos turi vidinių užprogramuotų mokslo taikomosios veiklos vystymo problemų. Siekiant jas pašalinti, reikia vystyti mokslo taikomosios veiklos kultūrą pačiose kolegijose.

## Išvados (2)

---

- Objektyvių kliūčių sukeltas taikomosios veiklos vystymo kolegijose problemas gali iš dalies švelninti pačios kolegijos, keldamos savo prestižą visuomenės, bendraja prasme, akyse.

***AČIŪ UŽ DĒMES!***